

WORKSHOP ECVET Hodonín, 24. a 25. října 2018

Výstupy

Blok 1 a 2

Prezentace o nových trendech v tématice ECVET, na úrovni EU (změny rámce EQF, novinky v Europassu) i na úrovni národní (zkvalitňování obsahu pomocí jeho přesného vymezení při praktickém vyučování v ČR, projekt MOV, propojení počátečního a dalšího vzdělávání – NSK).

Prezentace a diskuze na téma významu kvalitní a smluvně ošetřené odborné praxe a odborného výcviku pro žáky a studenty.

Participace na definování obsahu, místo realizace, možnosti firem v ČR a v zahraničí, komunikace škola/firma, dopad praxe žáků na školu – úpravy ŠVP a změny ve výuce, znalost a využití profilu absolventa a jeho aktualizace.

Memorandum o porozumění a Smlouva o učení

Proč je nutné smluvní ošetření vzájemné důvěry, kdy se do přípravy pustit.

Návody k vyplnění na stránkách DZS <https://www.naerasmusplus.cz/cz/reformy-a-systemy-vzdelavani-ecvet/dokumenty-8/>

Jednotky výsledků učení – Název jednotky a její výpovědní hodnota

Míra obecnosti s sebou nese možné obtíže spojené s interpretací a nereálnou představou, a to pro školu při definování obsahu (všechno a nic, příliš široký název, nekonkrétní či obecný) a při představě, jak vlastně budou ověřené výsledky učení po návratu uznány; tak pro přijímající organizaci i žáka, jehož hodnotící záznam bude následně využit jako doklad pro zaměstnavatele (např. jako součást portfolia žáka).

Diskuse v plénu o názvech, které si vybraly jednotlivé skupiny (10 názvů v každé skupině), jejich obhajoba. Např. Technický výcvik, Animační služby, Administrativní činnosti, Správa sítě (velmi obecné) x Mikrobiologická analýza, Melírování vlasů, Příprava léčivého přípravku (konkrétní a jasné, případně jednoznačně vyplývající z legislativy/předpisy související/mi s oborem vzdělání).

Projednání obsahu je nutné vždy v tandemu s přijímající organizací (i se zapojením případného zprostředkovatele) již v době přípravy projektu, jednotka přiložená v době žádosti se může lišit od té, kterou žák reálně absolvoval, ale vždy je nutné vysvětlení v závěrečné zprávě.

Pomůcka při definování – online slovník dovedností a kompetencí:

http://discotools.eu/disco2_portal/

Osobní záznam a hodnotící formulář

Nové šablony (od prosince 2017) jsou k dispozici na <https://www.naerasmusplus.cz/cz/reformy-asystemy-vzdelavani-ecvet/dokumenty-8/>

Formulář osobního záznamu je přílohou jednotky výsledků učení a obsahuje konkrétní (pokud možno praktické) úkoly, na kterých budou ověřeny očekávané výsledky učení uvedené v jednotce výsledků učení.

Nová podoba šablon má eliminovat pouhé přenesení výsledků učení z jednotky v identické podobě do hodnotícího záznamu a zároveň reflektuje změny v Doporučení k EQF z r. 2017 (kompetence pojímány jako samostatnost a zodpovědnost).

Hodnotící záznam vyplňuje ten, kdo žáka na závěr přezkoušuje a kdo se mu věnoval na pracovišti po odborné stránce.

Obsah a jasnost (srozumitelnost) pro přijímající organizaci je nutné projednat v přípravné fázi projektu.

Diskuze ve skupinách (výběr 5 praktických úkolů ověřujících výsledek učení definovaný v jednotce) a v plénu k pojetí odborných dovedností (seřídí stroj, provede diagnostiku přístroje, atd.) a kritérií hodnocení (např. dodržování BOZP, PO, pečlivost, ekonomické nakládání s materiály, dodržování dress code, komunikace se zákazníkem, komunikace v anglickém jazyce, atd.) a rozdílů mezi nimi (přezkoušení nebo sledování dodržování kritérií při plnění praktických úkolů v průběhu stáže a na jejím závěru), vnímání rozdílů – co je na pomezí a co je jasné ve vazbě na konkrétní obory vzdělání a jejich specifika. Apel na zapojování učitelů odborných předmětů a cizího jazyka do přípravy jednotky a hodnotícího formuláře z důvodu následného uznávání po návratu.

Blok 3 Problematika ECVET v závěrečné zprávě o realizaci projektu

Úvodní diskuse o největších problémech pohledem diskutujících a hodnotitelů závěrečných zpráv.

Výběr 4 hlavních problémů

Návrhy na řešení vybraných problémů

A Komunikace partnerů

Předmět a cíle komunikace:

Možnosti partnera zajistit dostatečně odborné praxe.

Problematika zprostředkovatelů a jejich role v procesu výběru relevantních praxí.

Návrh z publika - "certifikát dobré firmy", která vždy zajistí kvalitní praxe.

Bariéry v odborném obsahu praxe ze strany vysílající organizace: jazykové kompetence účastníka, které nejsou dostatečné pro výkon odborné praxe.

Bariéry v odborném obsahu praxe za strany přijímající organizace – drahé stroje a přístroje, přístup k osobním a jiným údajům....

Návrhy na řešení některých bariér: Komunikace o nutnosti přípravy žáka před realizací praxe: dress code, odborná příprava speciálních dovedností, komunikace o jazykových požadavcích na praktikanta, práce s motivací žáka.

Nástroje komunikace: osobní návštěvy, reference o přijímajících organizacích z předchozích praxí nebo praxí jiných škol, skype, životopisy a motivační dopisy účastníků, instruktážní a jiná videa z přijímacích pracovišť.

B Hodnocení výsledků učení

Problematika u projektů se zprostředkovateli a dodržování zásady, že vždy hodnotí mentor přijímající organizace.

Nutnost vypracování jasného a přehledného hodnotícího formuláře.

Odlišení správných a nesprávných přístupů vysílající organizace: nehodnotit dvakrát, ale pracovat s výsledky učení a jejich implementací pro potřeby školy (podklady pro klasifikaci).

C Validace a uznávání výsledků učení

Popis konkrétních procesů při práci s certifikáty o absolvování praxí: možnost využít Europass mobility a dalších certifikátů.

Ověření jejich platnosti.

Kontrola obsahu certifikátů.

Kontrola formálních náležitostí (data absolvování praxe, osobních dat žáka, podpisy apod.)

Konkretizace toho, jak byla praxe uznána: navrhované možnosti:

Uznání místo části/celé povinné domácí praxe (žák nemusí vykonávat znovu celou praxi), uznání získaných výsledků učení v konkrétních odborných předmětech a jeho konkrétní zdůvodnění.

Přenos výsledků učení do systému známkování školy a do konkrétních předmětů. Konkrétní zdůvodnění, proč tyto právě předměty a jak to bylo provedeno.

D Dopad a diseminace ECVET

Problematika odlišení dopadu realizovaného projektu a přímého dopadu ECVET (častý problém z hlediska hodnotitele závěrečných zpráv).

Problematika odlišení dopadu a diseminace ECVET.

Možnosti dopadu ECVET na jednotlivé cílové skupiny:

Dopad ECVET na účastníka: zlepšení jeho odborných kompetencí, získání speciálních dovedností a znalostí.

Dopad na školu: zlepšení kvality domácích praxí (využití principu JVU), zlepšení mezipředmětových vztahů a spolupráce vyučujících, konkrétní dopad na obsah výuky odborných předmětů, jasný popis větších změn a možností zapracovat změny do ŠVP (bývá uváděno v obecné rovině, ale není možné realizovat to okamžitě, je to předmětem dlouhodobého schvalovacího procesu).

Dopad na sociální partnery skutečné i potenciální – ECVET jako záruka kvality a transparentnosti.

Dopad na absolventy školy: zvýšení jeho zaměstnatelnosti na domácím i zahraničním trhu práce (transparentnost ECVET certifikátů, jejich mezinárodní srozumitelnost, konkrétnost výsledků učení apod.).

Diseminace ECVET

Příklady diseminace mezi cílové skupiny:

Nábor potenciálních studentů (informace o výsledcích učení, o kvalitě obsahu zahraničních praxí)

Vnitřní diseminace ECVET mezi spolužáky a jejich rodiče (co je to JVU, co budou dělat na praxích, co se naučí, co jim to přinese apod.).

Diseminace orientovaná na sociální partnery reálné i potenciální (domácí i zahraniční média).

Diseminace na sektorové úrovni: principy a hodnocení ECVET projektů a ECVET praxí.

Diseminace při realizaci projektů Erasmus KA2.

Obecné připomínky ke zvýšení kvality závěrečných zpráv: malá konkrétnost, duplicita informací, neúplné nebo málo relevantní odpovědi (neodpovídající formuláře konceptu závěrečné zprávy).

Návrhy na diskuse o dalších méně podstatných problémech:

Náročnost administrativy.

Sjednocení terminologie.

V Praze 14. 11. 2018

Hana Slámová a Martina Kaňáková – realizátorky workshopu